**Технологии организации тьюторского сопровождения детей с РАС
«Ресурсной группы»
по индивидуальным программам развития.**

-Давайте представим, что вы оказались в незнакомой стране, вокруг говорят на неизвестном вам языке, вы не знаете, как вести себя, к вам предъявляют какие-то непонятные требования. К тому же звуки то слишком громкие, то очень тихие, свет яркий или его явно не хватает, кто-то толкается, окружающее пространство постоянно меняется. Вы растеряны, испуганы…

- Вот так чувствует себя ребёнок с РАС, попадая в незнакомую обстановку.

-Тьютор – это человек, который помогает ребёнку адаптироваться в этом мире. Помогает сориентироваться. Учит многим навыкам: от бытовых до академических и социальных.

То, чему нормотипичные сверстники обучаются в процессе игры, имитации, жизни, этому наших подопечных нужно учить специально.

Тьютор помогает сделать программу обучения более индивидуальной, подстраивает под особенности ребёнка. Учитывает сильные стороны воспитанника и подтягивает то, что отстает.

Главная задача тьютора: стать не нужным ребёнку.

Как бы парадоксально это ни звучало. Мы должны научить ребёнка обходиться без нас, без нашего постоянного контроля и сопровождения, без подсказок. Мы должны научить его самостоятельно решать возникающие перед ним задачи, ориентироваться в различных ситуациях, помочь учиться чему-то новому.

Хочу познакомить Вас с приемами работы, которые использует тьютор в работе с детьми с РАС и будут представлены некоторые режимные моменты пребывания воспитанника в «Ресурсной группе».

- Поскольку уровень развития навыков у всех детей различен, для них составлены индивидуальные программы развития. В них прописаны протоколы, по которым мы работаем и формируем у детей эти навыки ежедневно.

Программы объемные, поэтому мы составляем с нашими специалистами «Ресурсной группы» чек-листы, по которым ведется ежедневная работа. А так же таблицы АВС для сбора данных по нежелательному поведению. Это очень важный момент в нашей работе. Ведь влияние на поведение наших воспитанников, коррекция поведения невозможно без определения его функции. А сделать это можно только собрав точные данные.

- При отработке протоколов, с целью поощрения воспитанника тьютор использует разнообразные жетоны. Жетоном – может быть любой предмет (монетка, наклейки, магнитик, картинки на ленте-липучке и т. д.).

 Жетонами подкрепляем только правильные ответы ребёнка.
Когда ребёнок собирает все жетоны, то получает приз. Призом может служить как пищевое поощрение например( конфетка, мармелад, соломка), так и интересная игра, значимый предмет (игрушка), сенсорные ощущения ( щекотки, похлопывания, поглаживания).

- Если ребёнок неговорящий мы обучаем навыку просьбы, чтобы ребёнок мог спокойно попросить у взрослого что он хочет без нежелательного поведения. Для этого используем систему альтернативной коммуникации PECS, жест, взгляд, как просьба. PECS является альтернативной системой для общения, когда используется не слова, а картинки. Обучение PECS применяют среди детей, испытывающих речевые и коммуникативные затруднения. Помогает ребенку само выражаться, сообщать о своих желаниях и потребностях. Продуктивно коммуницировать с другими людьми. Главная цель – дать ребёнку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно и при этом он не может это сделать традиционно, с помощью слов. Карточка пекс – это временная мера, ускоряющая возможность освоить речь. Поэтому при использовании альтернативной коммуникации у не говорящих детей с РАС - это большой шаг вперед к взаимодействию и коммуникации.

Детям с аутизмом очень важно, чтобы среда и распорядок дня были предсказуемыми. Это уменьшает их тревожность.

Вся наша работа структурирована и подчинена строгому расписанию.

Ведь настроение ребёнка очень влияет на его готовность сотрудничать, на поведение. Им в помощь мы делаем визуальные подсказки и визуальное расписание.

- Пример таких визуальных подсказок вы видите на шкафчиках в раздевалке. Для детей это большое подспорье! Мы учим их самостоятельно раздеваться, переодеваться в одежду для группы, аккуратно складывать вещи и убирать их в шкафчик, а также одеваться самостоятельно на прогулку или вечером домой, когда приходят родители. Визуальные расписания могут быть разные как: Подсказка с карточками одежды, А может быть индивидуальное фото одежды, которое носит ребёнок, для того чтобы ребёнку было более привычно и понятно.

- На каждом столе прикреплено индивидуальное визуальное расписание:

1. режим дня для каждого ребенка,
2. расписание индивидуального сета с тьютором.

1. Расписание режима дня состоит: карточки подписанные с картинками, что должен сделать ребёнок в течении всего дня находясь в группе. 2.Индивидуальное расписания сета состоит: -карточки с картинками тех предметов или пищевых мотивационных стимулов, которые интересны на данный момент ребёнку, за которые он готов и хочет работать.

- расписания сета, ребёнок может выбрать сам упражнения, которые он хочет сделать в начале занятия, а какие сделать в завершении сета и быть успешным в выполнении заданий.

Такое расписание помогает ребёнку понимать, что будет происходить дальше и контролировать ситуацию.

- Если ребёнок отказывается сотрудничать с тьютором, то используем планшетку « сначала-потом». Планшетка является еще одним из видов визуального расписания. Мы просим ребёнка сделать СНАЧАЛА что-то не интересное ему или даже не очень приятное , но за этим ПОТОМ всегда следует какое-то поощрение. Для не речевых детей делаем карточки СНАЧАЛА занятие, а ПОТОМ карточка с картинкой ( конфеты, печенья, игрушки), что на данный момент значимо для ребёнка.

- При входе в группу у нас размещен уголок приветствия. Это ещё одна визуальная подсказка для ребёнка. Дети ищут свою ладошку, прикрепляют, а далее в зависимости от своих возможностей либо здороваются вслух, либо используют жесты.

- У каждого ребёнка есть индивидуальное место, где проходят сеты с тьютором по отработки протоколов по чек-листам. Весь материал хранится в кейсе на каждого ребёнка. Тьютор регулярно пополняет, корректирует материал.

- Наш день начинается с зарядки в» КРУГУ». Мы учим наших детей замечать и других детей в группе, контактировать друг с другом, понимать, где «я», а где «другой человек». Это формирует социальное взаимодействие. В кругу дети учатся имитировать движения взрослого и своего сверстника. Имитация очень важный навык в развитии. Считаю имитацию необходимым приёмом коррекционного обучения каждого ребёнка.

 -Ежедневно проводятся индивидуальные сеты тьютора и ребёнка. Работа ведётся как уже было сказано по чек-листам. В форме игры отрабатываются навыки: Совместного внимания, Культурно-гигиенические навыки, Академические навыки, Визуального восприятия и многие другие

- Кроме индивидуальных сетов с тьютором, проводятся групповые занятия со специалистами группы, где тьютор бывает феечкой, для того, чтобы создать ситуацию безошибочного обучения.

- Для преодоления сенсорной дезинтеграции проводятся коррекционные занятия в сенсорной комнате, где много интересного. Интерактивная песочница – это волшебство. В этой сказке дети с большим удовольствием играют.

- Обучение детей ведется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности. Музыкальные и физкультурные занятия проходят с необходимой поддержкой ребёнка тьютором.

Тьютор помогает ребёнку в выполнении сложных заданий при помощи подсказок. Подсказка может быть полной физической (тьютор помогает выполнить задание) или визуальной с инструкцией « КАК Я»- когда (тьютор делает, а ребёнок выполняет).

- Играем в разные подвижные игры например, дорожки с препятствиями. Ребёнок с помощью тьютора выполняет различные задания. Правильно выполненное упражнение поощряется чем-то вкусным или значимым для ребёнка

- Также для работы используем стойку самостоятельной деятельности. Ребёнок подходит берёт коробку садиться за стол, выполняет задание и так далее пока не выполнит всё.

- Ещё для самостоятельной деятельности можно использовать папку. Ребёнок берёт специально приготовленную папку, садится за стол и выполняет все задания сам. Тьютор только наблюдает, но в случае необходимости быстро оказывает помощь, для создания ситуации успешности ребенка. Само занятость очень важный навык для ребёнка, чтобы избежать нежелательное поведение, само стимуляции ребёнка. Для ребенка можно делать маленькие книги, на каждом листе которых изображено то или иное действие или занятие. Книги можно сделать в папках для хранения документов, каждый лист в папке будет означать какое-то отдельное занятие. Ребенок перелистывает книгу и выполняет то, что изображено на листе. Например Сделать разрезанные картинки, Сортировка одежды « чистое- грязное», Найди тень и т. д. вариантом может быть множество.

- После всех занятий и игр в группе выходим на прогулку, где продолжаем в игре отрабатывать социальные, коммуникативные навыки. Водим хороводные игры, проводим элементы сюжетно-ролевых игр, подвижные игры.

- Ходим в гости в группы общеразвивающей направленности к нормотипичным детям, где наших детей ждут и встречают с радостью. ИНКЛЮЗИЯ. Несколько детей с РАС посещают ежедневно группы их нормотипичные сверстников: На прогулке; Музыкальные и Физкультурные занятия. Мы помогаем не только нашему ребёнку вписаться в детский коллектив, научиться играть и общаться со сверстниками, но и помогаем нормотипичным детям понять и принять наших особенных детей. В инклюзии тьютор выполняет роль «феи». Он незаметен, но когда ребёнок испытывает трудности как по волшебству появляется «фея» и оказывает дозированную помощь.

 - Также вместе с детьми других групп или самостоятельно отрабатываем очень необходимый для жизни - навык безопасного поведения на дороге. В условиях нашего детского сада для этих целей имеется специально оборудованная площадка, которою специалисты нашей группы выиграли в грантовом конкурсе «Стальное дерево» при поддержки фонда «Милосердие».

**Наши успехи.**

За период работы в «Ресурсной группе» у всех детей отмечается положительная динамика в развитии:

* Сформировано учебное поведение во время групповых и индивидуальных занятий со специалистми группы и индивидуальных сетов с тьюторами;
* Сформированы навыки самообслуживания (могут самостоятельно принимать разнообразную пищу; самостоятельно одеваться и раздеваться, самостоятельно или по контролем пользоваться туалетом);
* Сформирован навык просить желаемое или отказываться от того, что не хочет ребенок;
* Воспитанники обучены спонтанной имитации за взрослыми и сверстниками ( это очень важный навык, ведь и нормотипичные дети развиваются и учатся чему-то новому имитируя поведение).
* Частично сформирован навык игры с другими детьми

Я считаю, что наша работа очень необходима для детей с РАС. Мы стараемся создать условия, в которых ребёнок чувствовал бы себя успешным. Это придает им силы, побуждает делать что-то новое.