**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) – программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, применительно к конкретному дошкольному образовательному учреждению.

 Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 136 г. Липецка разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее - ФГОС); - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Уставом ДОУ № 136 г. Липецка.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010.

Срок реализации программ – 4 года.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в «Ресурсной группе». Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает  интересы и потребности детей и родителей, воспитанников,  приоритетное направление сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

 Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает интеграцию  образовательных областей «Познание», «Физическая культура», «Социализация», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,  по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому  развитию. Задачи коррекционной работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим, дефектологическим, логопедическим и тьюторским сопровождением с использованием АВА-терапии. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

-принцип системного, целостного и динамического изучения ребѐнка: опора на зону

ближайшего развития с учѐтом актуального уровня развития ребѐнка;

- принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесс;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции образовательных областей;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип универсализма: привлечение ребѐнка к разнообразным видам деятельности;

- принцип сотрудничества: формирование личности ребѐнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей;

- принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребѐнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребѐнка в заданных условиях среды обитания.

Конечная цель педагога – развитие потребности ребѐнка в саморазвитии;

-принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учѐтом всех факторов (состояние здоровья ребѐнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребѐнка, сложности задачи);

- принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона;

 -принцип преемственности между двумя ступенями образования: учѐт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

Программа состоит из трех разделов:

1. **Целевой радел**включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, а также цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющие расстройства аутистического спектра.
2. **Содержательный раздел**представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание образовательной деятельности.
3. **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.