****

**Структура и содержание программы**

 **Разделы Страницы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Пояснительная записка……………………………………………………….3
2. Планируемые результаты освоения программы…………………………..4
3. Содержание программы……………………………………………..............5

 3.1. Программа отдельных учебных курсов………………………….....5

 3.2. Основное содержание учебного курса……………………………....5

1. Организационно- педагогические условия реализации программы……..6

4.1. Учебный план……………………………………………………………..6

4.2. Календарный учебный график…………………………………………...6

4.3. Кадровые условия реализации программы……………………………..7

4.4. Материально- техническое обеспечение программы…….....................7

4.5. Информационно- методические условия реализации программы….....8

4.6. Оценочные и методические материалы………………………….……….9

**1.Пояснительная записка**

Образовательная направленность программы

Данная образовательная программа социально-педагогической направленности ориентирована на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** содействие развитию личности дошкольника посредством обучения чтению.

 Цель программы по раннему обучению чтению « Речецветик» является обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, умению проводить слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слова, читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению и желание читать.

**Задачи программы:**

* развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение.
* образовательные **-** формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения.
* воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

Развитие речи ребёнка - это главное и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

**Категория обучающихся:**

Программа предназначена для детей 5 – 6 лет.

**Формы и режим обучения**

Форма занятий – очная, групповая. Группы формируются по возрасту. Количество обучающихся: группы по 20 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 1 год обучения (5‒ 6 лет) – 25 минут.

**Формы проведения занятий:** дидактические игры, занимательныезадания, игры, игровые упражнения, что соответствует возрастным особенностям дошкольника, позволяет легко увлечь ребёнка процессом чтения.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы является формирование следующих умений:

***Учебный курс «Обучение чтению»***

Планируемые результаты освоения программы (возраст 5- 6 лет):

В конце года дети должны:

1. Называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударный, согласные - звонкие, глухие, твердые и мягкие);

2. Не смешивать понятия «звук» и «буква»;

3. Правильно плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми слова;

4. Правильно составлять слогов-слияний из букв разрезной азбуки, слоги всех видов и слова простой структуры;

5. Достаточно отчётливо и ясно произносить слова, выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;

6. Составлять предложение с заданным словом по картинке, на заданную тему;

7. Проводить фонетический анализ слова;

8. Четко обводить контуры;

9. Аккуратно заштриховывать фигуры;

10. Правильно держать ручку, карандаш.

 В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, результативности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст - это возраст игры, то в ходе занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятий буквально с первых шагов обучения.

**3. Содержание программы**

**3.1. Программа отдельных учебных курсов (в приложении)**

Рабочая программа учебного курса «Обучение чтению»

**3.2. Основное содержание учебного курса**

Вводный урок. Знакомство с детьми. Собрание с родителями. Требования к занятиям. Техника безопасности.

 Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

* организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слого­-звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.
* при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слог-слияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.
* проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

- работая над предложением и устной речью обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. Совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

**4. Организационно - педагогические условия реализации программы**

**4.1.** **Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название курса | Количество часов в неделю | Всего | Форма проведения промежуточной аттестации |
| 1 | Обучение чтению | 2 | 65 | Открытое занятие.  |
| Итого (максимальная недельная нагрузка) | 2 | 65 |  |

**4.2. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года |  |
| Количество учебных недель в году |  |
| Количество учебных дней в неделю | 2 дня |
| Количество занятий в день | 1 занятие |
| Режим проведения занятий | Начало проведения занятий: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Окончание проведений занятий: \_\_\_\_\_Продолжительность занятий: 1 год обучения- 25 мин. |
| Промежуточная аттестация |  |

**4.3. Кадровые условия реализации программы**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе социально - педагогической направленности «Речецветик» проводит педагог – организатор. Она имеет соответствующее образование и квалификацию для реализации целей и решения задач, определенных в программе.

**4.4.** **Материально- техническое обеспечение программы.**

|  |
| --- |
| Наименование оборудованных учебных кабинетов для проведения практических занятий. Основного оборудования |
| Занятия проводятся в логопедическом кабинете. МагнитофонМультимедийная системаМузыкальный центрФотоаппарат Предметные картинки : (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы), игрушки (мишка, кукла, машина, собака, лиса, Буратино), схемы слов, конверт с фишками, графические схемы предложений, карточки со словами, карточки с изображением букв, тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, букварь и обучающие компьютерные игры, магнитная азбука.Подвижная азбука (наборное полотно)Касса буквПлакат «Алфавит»Таблицы со словами |

**4.5. Информационно - методические условия реализации программы**

* Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей», /М.: Мозаика - Синтез, 2002/;
* Акименко В.М. «Обучение детей грамоте в классах предшкольной подготовки», /Ростов н/Д: «Феникс», 2013/;
* Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», /СПб.: «Детство- Пресс», 2005/;
* Доман Г., Доман Д. Как научить ребёнка читать. М: Аквариум,1998;
* Жукова Н.С. «Букварь», /М.: Эксмо, 2013/;
* Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», /М.: Школа-Пресс, 2000/;
* Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», /Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005/;
* Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников», /М.: ВАКО, 2011/;
* Ковригина Р.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», /Волгоград: Учитель, 2016/;
* Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи», /М., Аквариум, 1995/;
* Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» обучение дошкольников чтению, /СПб «Детство - Пресс», 2000/.

**4.6.**  **Оценочные и методические материалы.**

По курсу «Обучение чтению» промежуточная аттестация проходит в виде показа открытого занятия для родителей.

**Методы работы**.

 Основными методами работы преподавателя являются словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, указание, вопросы, словесные упражнения); наглядные (показ картинок, рисунков); практические (дидактическая игра, самостоятельная работа, самоконтроль).

 Чтобы успешно реализовать программу по раннему обучению чтению используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, рассматривание, наблюдение - « На что похожа буква», закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: « Звуковая цепочка?», «Бросаемся слогами», «Дополни предложение», «Какой звук лишний», «Помоги Карлсону приземлиться», «Слоговое лото», «Звуковички» и «Тим - Том».

 Данная программа по раннему обучению чтению «Речецветик» предназначена для работы с детьми 5-6 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Структура занятия состоит из частей:**

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата.
3. Элементы игр или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками.
6. Итоги.

Условия реализации образовательной программы

Для реализации программы необходимо:

* Материально – техническое обеспечение.

1.Специально оборудованный кабинет

 (парты, стулья, доска).

2.Наличие технических средств обучения (магнитофон)

3.Наличие методической литературы.